

「經過栽培馬鈴薯，在勞作中實踐體會，磨煉了自己的意志品質。」「一開始咱們就擬定了栽培方案，一起選種、切芽、耕種、上肥、埋土，在參加勞作的同時，也感觸到了勞作的誇姪。」



近日，初級中學舉辦「我和馬鈴薯共成長」勞作故事分享會。現場各班級同學積極踴躍地講述著自己在馬鈴薯栽培過程中的心得體會。為深化勞作教育內涵，培養學生建立勞作觀念，本年上半年，該中學展開「勞作小行家，一競見高下」馬鈴薯栽培競標活動。春分後，從 1800 平方米的校園栽培園中規劃出 13 個地塊作為競標地，各班級經過展現自己把握的馬鈴薯栽培常識、栽培方案等進行競拍。競拍成功的班級經過栽培馬鈴薯進行實戰 PK。

正确引导孩子学习习惯安全教育等与家长进行了互动交流

實踐過程中，每個班級在校內聘請有馬鈴薯栽培經驗的老師做勞作顧問，各班同學一起參加，運用網絡、書籍、請教諮詢等方式，了解把握馬鈴薯栽培技巧、維護方法等。在班主任和顧問老師的指導下，經過兩個月與馬鈴薯的「親密接觸」，學生們在自管理、自主探求過程中，不只提升了勞作技能，而且感悟到了勞作的艱苦、勞作創造的幸福感。



「勞作教育關鍵在『育』，校園發揮主導作用，讓學生作為主體直接參加、著手實踐，在興趣盎然的
教育活動中收成經驗，感觸到了自身價值和勞作的價值。」