

「假日關於孩子和家長到底意味著什麼？」「七年級到八年級的孩子們將會經歷青春期，而正處於『中年期』的家長們，該怎麼應對呢？」……暑假日間，初級中學進行了一次班主任會集訓練，圍繞教師怎麼架發家校之間橋梁的議題，經過講座開展討論學習。



溝通過程中，講師提出，教師們應該充沛了解家長由於孩子正處於升學期間而產生的焦慮心思，盡最大努力協助家長緩解壓力，和家長一起為這個階段的孩子創造一個舒適的學習環境。

#### 努力学习加深了同学们对于深潜科考与南极科考的认识

假日，既是孩子們開展興趣愛好，拓寬視野的絕佳時期，無論是班主任仍是家長，應該充沛了解孩子們在這年齡段愛探究的個性特點，滿足他們的好奇心，探究欲；一起，假日也是學習上查缺補漏的黃金時期，擬定一份良好的暑期計劃，對學習生長也很有益。

重讀頂層規劃、溝通先行經歷、共享研討收獲……上初級中學近期開展了《綜改抓落實，研討註活力》暑期主幹研修班。在研討過程中，各學科科研組長都提出了自己關於「跨學科作業」的想法與考慮，一起，互相共享了經歷，對自身新學年的作業規劃有了更多的金點子。



比方，提到「生長涵養型作業」，教師們以為這是既能讓學生更多地將學習的知識與現實生活起來，也能培育孩子們關於學習過程重要性的知道。提到勞動教育課程，教師們詳盡分析了現在校園在勞動教育課程實施預期上的優勢與缺乏，還開始擬定了未來校園勞動周的規劃，並提出將「園藝種植」作為校園特征勞動課程項目的計劃設想。